

EDITORIAL



Claude Monet, Campo de Papoulas em Argenteuil, (detalhe)

Liberdade

Ai que prazer
Não cumprir um dever,
Ter um livro para ler
E não o fazer!
Ler é maçada,
Estudar é nada.
O sol doura sem literatura.
O rio corre, bem ou mal,
Sem edição original.
E a brisa, essa,
De tão naturalmente matinal,
Como tem tempo não tem pressa.

Livros são papéis pintados com tinta.
Estudar é uma coisa em que está indistinta
A distinção entre nada e coisa nenhuma.

Quanto é melhor, quando há bruma,
Esperar por D. Sebastião,
Quer venha ou não!

Grande é a poesia, a bondade e as danças...
Mas o melhor do mundo são as crianças,
Flores, música, o luar, e o sol, que peca
Só quando, em vez de criar, seca.

O mais do que isto
É Jesus Cristo,
Que não sabia nada de finanças
Nem consta que tivesse biblioteca...

Fernando Pessoa

ESCOLA DIGITAL

Encontra-se a ser concluída a entrega dos *kits* informáticos no âmbito da Escola Digital destinados aos alunos do Ensino Básico e aos Docentes.

Até ao momento, foram entregues os *kits* da Escola Digital a 23 % dos alunos da escola, sendo que 62% desses alunos são do ensino secundário. Emprestou-se igualmente portáteis e tabletes a 15% dos alunos da escola do ensino secundário e sem escalão, e do ensino básico. Assim, 89 alunos (38%) necessitaram de equipamento informático.

COVID-19

A vacinação ao pessoal docente e não docente decorreu nos dias 17 e 18 de abril. A testagem aos alunos do ensino secundário decorrerá na escola, no dia 22 de abril, a partir das 14h00.

ADOÇÃO DE MANUAIS

Decorrerá no presente ano letivo a escolha de manuais para adoção no sétimo e décimo anos.

RESULTADOS DO 2º PERÍODO

Na generalidade, houve melhoria nos resultados obtidos, mas ainda estão aquém do contratualizado. Apesar do período ter sido quase todo em regime de ensino à distância, a existência do manual de boas práticas e a preparação antecipada deste cenário de aprendizagem mitigaram constrangimentos.

PROJETO TEIP

Houve melhoria nos resultados do 2º período das ações, nomeadamente nas assessorias (taxa de insucesso e qualidade de sucesso) e no reforço curricular (taxa de insucesso). No entanto, os resultados alcançados em algumas disciplinas/anos ainda não atingiram as metas definidas para este ano letivo. As ações levadas a cabo pelo GAAF, no âmbito deste projeto, foram também concretizadas. Durante o terceiro período serão agendadas as ações da capacitação as quais decorrerão *online*, em horário a definir.

PAA

Decorrentes deste último confinamento, foram realizadas 47,3% das atividades propostas para o segundo período, havendo a possibilidade de uma ou outra vir a ser concretizada no terceiro período, como poderá ser o caso do Dia do Diploma, a realizar-se na terceira semana de maio. Contudo, com o número de atividades não previstas e realizadas no 2º período, podemos concluir que a percentagem de concretização atingiu os **65,7%**

AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

A adesão à realização do inquérito relativo ao E@D foi bastante significativa, tendo-se registado a resposta de 70% dos alunos, 69% dos encarregados de educação (EE), 82% dos docentes e 100% de diretores de turma (DT).

Mais de 90% dos **alunos** que responderam ao inquérito considera fácil ou relativamente fácil a utilização da plataforma *Gsuite*. Relativamente à distribuição das aulas no E@D, a maioria respondeu que o número de aulas síncronas e assíncronas estava equilibrado, tendo, nas síncronas, o cuidado de ter a câmara ligada. No que concerne aos instrumentos de avaliação, os alunos responderam que foram essencialmente avaliados através de trabalhos individuais e testes *online*. A grande maioria refere que foi dado feedback pelos professores em todas as disciplinas, mas um quarto dos alunos indicou que só em metade disso era feito. Em relação ao número de tarefas e tempo disponibilizado para a realização das mesmas, mais de metade dos inquiridos considera-os adequados. Comparando o E@D com o ensino presencial, a maioria admite sentir mais dificuldades de aprendizagem. Um quarto dos alunos não nota diferença.

A maioria dos **EE** refere que os seus educandos não sentiram dificuldades no E@D, nem precisaram da sua ajuda. Também pensa que a escola preparou os alunos para o ensino não presencial, mas uma pequena percentagem considera que a informação não foi dada em tempo útil. A preferência vai para o ensino presencial, pois os educandos são mais felizes e os resultados são melhores. O E@D foi classificado de BOM. 6 EE atribuíram INSUFICIENTE. 96% está “satisfeito” ou “muito satisfeito” com o desempenho da escola.

Mais de metade dos **docentes** que responderam ao inquérito refere que não necessitou da ajuda da equipa de apoio, mas quem precisou obteve a ajuda pretendida. Ninguém considerou a plataforma difícil, sendo que 88,2% dos professores está satisfeito com o *Gsuite*. A distribuição das aulas síncronas e assíncronas foi considerada adequada, bem como a duração, mas afirmam que os alunos têm mais dificuldades do que no ensino presencial. Ao nível da influência das lideranças, registou-se apenas uma resposta “inexistente” em relação à Direção. As restantes foram “positivas” ou “muito positivas”. Na globalidade, considera-se que o retorno à escola é essencial e urgente, embora se reconheça a mais-valia dos conhecimentos tecnológicos adquiridos.

Para 100% dos **DT**, o horário estava equilibrado, mas 93,3% respondeu estar adequada a duração das aulas síncronas. Os restantes consideram que o nº de aulas síncronas deveria corresponder ao nº de aulas do ensino presencial. No que diz respeito à assiduidade/pontualidade dos alunos, a maioria considera-as semelhantes ao presencial. 3 DT referem que 1 aluno nunca compareceu às aulas síncronas. 33,3% dos DT refere a necessidade de 1 ou 2 alunos terem ido para a escola para terem apoio. Para 46,7%, a indisciplina manteve e para 53,3% diminuiu.

Como pontos fortes, foi referido:

- Redução da indisciplina
- Partilha de recursos
- Diversificação de estratégias
- Proximidade com o EE
- Desenvolvimento de competências digitais
- Autonomia/responsabilidade dos alunos

Como pontos fracos:

- Gestão do tempo
- Incumprimento por parte de alguns alunos
- Dificuldade de perceção do grau de envolvimento dos alunos
- Ser mais difícil para os alunos com dificuldades de aprendizagem.

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Até ao dia 30 de abril, os diferentes departamentos devem pronunciar-se sobre as competências dos alunos que tenham ficado comprometidas devido à necessidade de aplicação da modalidade de ensino à distância. Devem também ser apresentadas propostas para colmatar essas mesmas situações críticas.

QUESTIONÁRIO *CHECK-IN* E AS COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS DOCENTES

Em janeiro e fevereiro, os docentes tiveram a oportunidade de responder ao questionário *Check-In*, que permitiu aferir o nível de competências digitais em que cada docente se posiciona- 1, 2 ou 3. Na sequência, os docentes poderão inscrever-se nas formações do respetivo nível, que tiveram início no mês de abril e prosseguirão até 2023.

PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL DE ESCOLA E *SELFIE*

No âmbito da elaboração de Plano de Transição Digital de Escola (PTDE), será utilizada a ferramenta europeia *SELFIE* (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*) - ferramenta gratuita desenhada para ajudar a integrar as tecnologias digitais no ensino/aprendizagem/avaliação.

A *SELFIE* recolhe, de forma anónima, as opiniões dos alunos, dos professores e dos dirigentes escolares sobre a forma como as tecnologias são utilizadas na sua escola. Esta recolha é feita com recurso a breves afirmações e perguntas e a uma escala de resposta simples de 1 a 5. As perguntas e as afirmações demoram cerca de 20 minutos a preencher. Com base neste *input*, a ferramenta gera um relatório, ou uma imagem («*SELFIE*» :-)), dos pontos fortes e dos pontos fracos da escola em termos da sua utilização das tecnologias.

A *SELFIE* da ESSPC será apresentada à comunidade para preenchimento entre **4 e 24 de maio**, de forma a que seja possível elaborar o PTDE até ao final de julho, com o objetivo da implementação do mesmo decorrer a partir do início do próximo ano letivo.