



EDITORIAL

Somos feitos de carbono⁽¹⁾

“A união dos indivíduos com vista a atingir um objetivo comum não é para nós um acontecimento novo.

No seio das estrelas quentes, protões associam-se a núcleos de carbono para acelerar a sua fusão em núcleos de hélio.

É o ciclo que governa a geração de energia no coração de sírio, por exemplo.

Em ternos técnicos, o carbono toma o papel de catalizador. Presta-se à reação.

Voltamos a encontrá-lo depois, sem se ter alterado e pronto a recomeçar”.

(Hubert Reeves, *Um pouco mais de azul*)

(1) Título adaptado

INFORMAÇÕES

- A Coordenadora da EMAEI – docente Rosa Silva, integrará os seguintes projetos:
 - Equipa para criação de um Plano Municipal para a Educação, liderada pelo Departamento da Educação, da Câmara Municipal de Gondomar.
 - Rede interescolas, para discussão e partilha de temáticas inerentes à Educação Inclusiva, liderada pelo Centro de Formação Júlio Resende (CFJR), na sequência de encontros realizados entre o CFJR e os/as Diretores/as das escolas/agrupamentos associados.
- Os docentes Carlos Pimentel (grupo 400) e Herlânder Santos (grupo 300) foram aposentados em dezembro de 2020.

AValiação EXTERNA (ADD)

O CFJR está a dar início ao processo de avaliação externa 20/21, com a validação, pelas Escolas, dos docentes que cumprem os requisitos para ser avaliador externo.

PROJETO “ESCOLA DIGITAL”

Estão a ser distribuídos *oskits* – constituídos por computador portátil e *hotspot* para acesso à Internet - , aos alunos dos Ensino Secundário, com escalão A ou B, a título de empréstimo e até ao final do ciclo de escolaridade em que se encontram.



ANÁLISE DOS RESULTADOS ESCOLARES

Tendo por base as reflexões feitas em todos os departamentos e comunicadas pelos respetivos coordenadores, verifica-se que os resultados globais estão aquém do desejado. No entanto, espera-se que ao longo do ano os resultados venham a registar uma evolução positiva para que as metas sejam atingidas e/ou se verifiquem menores desvios. Para o efeito, todos os departamentos atualizaram as estratégias de melhoria em função das dificuldades detetadas.

GAAF E SPO

O balanço do trabalho desenvolvido por estas estruturas de apoio merece uma apreciação positiva pela mais-valia que representa para a comunidade escolar.

AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)

Apesar do número de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) concretizados estarem abaixo das metas definidas, aqueles que foram materializados registam um impacto muito positivo nas aprendizagens de conteúdos específicos e no desenvolvimento de competências transversais e interdisciplinares. A situação pandémica constitui um constrangimento suplementar ao desenvolvimento de projetos desta natureza.

CIDADANIA & DESENVOLVIMENTO

No ensino básico, a Cidadania e Desenvolvimento decorre em conformidade com a sua planificação. Os níveis inferiores a três existentes devem-se às especificidades das turmas. No ensino secundário, regista-se uma crescente adesão no desenvolvimento de atividades interdisciplinares que, com sucesso, se articulam como Plano Anual de Atividades (PAA), com os domínios da Cidadania assim como no desenvolvimento de DAC's.

APRENDIZAGEM E INCLUSÃO

As medidas, os recursos e as estruturas de suporte implicados registam um elevado nível de eficácia, no entanto, serão feitos reajustes às estratégias e aos procedimentos, no sentido de procurar atingir o sucesso pleno.

RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO (RTP)

Mereceu parecer favorável e conseqüente aprovação a proposta da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) que preconiza que apenas se elabore um RTP por nível de ensino, para cada aluno. Nos anos letivos subsequentes, ou sempre que haja necessidade de revisão do referido documento, será redigida uma Adenda ao RTP.



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES (PAA)

O grau de concretização das atividades inicialmente previstas é de 96,5%. Os motivos da não realização de uma única atividade prendem-se com a situação pandémica que vivemos e que impossibilitou a sua concretização. Contudo, como o número de atividades não previstas e realizadas ultrapassou o número de atividades não realizadas, verifica-se que a percentagem de concretização ultrapassou os 100%, com um desvio positivo de cinco atividades acima do total inicialmente previsto.

CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)

Apesar dos constrangimentos decorrentes do Plano de Contingência Covid-19, este espaço continua a assegurar todas as valências e todo o apoio necessários.

OUTROS ASSUNTOS

O Conselho Pedagógico subscreve na íntegra a redação que se segue: “ A Coordenadora do Departamento de Línguas referiu que o Departamento fez um balanço do primeiro período e do regresso ao ensino presencial. Todos são unânimes em considerar que se experienciou uma escola diferente, em relação aos anos letivos anteriores, com um conjunto de regras e normas de funcionamento que foram implementadas para ajudar a manter a escola aberta o máximo de tempo possível. Os professores têm consciência que se vive um ano exigente, pleno de desafios e incertezas e querem aqui deixar uma palavra de reconhecimento/louvor a toda a comunidade educativa, principalmente aos alunos que acatam/cumprem as regras definidas quer pelo ME, quer pela DGS, quer pela Direção, aos assistentes operacionais que têm sido uma equipa incansável no combate à propagação do SARS-CoV-2 e ao bem-estar de todos nós e, por último, a todos os professores que, dentro e fora da sala de aula, **compartilham conhecimento**, desenvolvendo todos os esforços para a obtenção do sucesso”.